**«Домашняя игротека»**

**Игры по дороге в детский сад**

**(из детского сада)**

***«Кто самый внимательный»***

**Цель:**учить детей согласовывать прилагательные с существительными

**Методика проведения.** Взрослый предлагает ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретился на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета. Например, «Я увидел горку, она высокая» или «Я увидел машину, она большая» и т.д. Можно предложить и такое задание: посоревноваться с ребенком в подборе признаков к одному предмету. Выигрывает тот, кто назвал больше слов.

**«Весёлый счет»**

**Цель:** закрепить правильное употребление падежных форм существительных, порядковый счет.

**Методика проведения***.* Необходимо именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и т.д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

***«Рыба, птица, зверь»***

**Цель:**закрепить обобщающие слова.

**Методика проведения*.***На слово взрослого «рыба» ребенок должен перечислить виды рыб и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, окунь, щука, сазан, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.

***«Что (кто) бывает зеленым (веселым, грустным, быстрым …)?»***

**Цель:** закрепить предметный словарь.

**Методика проведения**. Взрослый задает вопрос типа: «Что бывает зеленым?» необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: трава, листья, крокодил, лента и т.д.

***«Отгадай предмет по паре других»***

**Цель:** закрепить обобщающие слова.

**Методика проведения***.* Взрослый называет пару предметов, действий, образов, а ребенок отгадывает: папа, мама –это семья, мясо, торт, свечи- это праздник и т.д.

***«Я дарю тебе словечко»***

**Цель:**закрепить словарный запас.

**Методика проведения.** Взрослый и ребенок по очереди дарят друг другу словечко, объясняя его значение, при этом ребенок может называть знакомое ему слово, а взрослый- незнакомое для ребенка слово и не просто объясняют значение этого слова. Но и составляют с ним предложение.

**Игры на кухне**

***«Вкусные словечки»***

***(по аналогии с игрой «Города»)***

**Цель:**закрепить словарный запас.

**Методика проведения.** Каждое последующее слово начинается со звука, на который заканчивается предыдущее слово.

***«Угощение»***

**Цель:**упражнять в правильном употреблении падежных форм существительных.

**Методика проведения.** Ребенку предлагается вспомнить вкусные слова на определенный звук: А- арбуз, ананас и т.д.; Б- банан, бутерброд и т.д. Слова произносятся взрослым и ребенком по очереди. Важно, чтобы ребенок проговаривал: «Я угощаю тебя ананасом», «Я угощаю тебя апельсином» и т.д.

***«Какой сок получится?»***

**Цель:** учить образовывать прилагательные.

**Методика проведения***.* Какой сок получится из яблок? – яблочный, из груш – грушевый и т.д. Можно предложить другой вариант этой игры: из чего делают апельсиновый сок? – из апельсинов и т.д.

**Мелкая моторика рук**

***«Игры с бельевыми прищепками»***

Различные геометрические фигуры из разноцветного картона с помощью прищепок превращаются в предметы, силуэт животных, птиц и т.д. Все зависит от фантазии играющих. Например, овал можно превратить в рыбку, приделав ей плавники из прищепок, можно превратить в ежика, прищепки будут играть роль иголок. Можно устроить веселую игру-соревнование между членами семьи. Кто быстрее снимет со своей одежды прищепки.

**«Сухой бассейн»**

На дне миски с фасолью (рисом, пшеном и т.д.) спрятать игрушки от киндер-сюрприза. Кто быстрее их достанет.

**«Лепка из теста»**

При приготовлении выпечки дать ребенку кусочек теста и предложить ему слепить любую фигуру.

**Общая моторика**

***«Ловкий зайчик»***

Предложить ребенку попрыгать на двух ногах с продвижением вперед.

***«Сбей кеглю»***

(любой предмет – коробку, бутылку)

Нужно сбить кеглю, прокатывая мяч вперед.

***«Пройди, не задень»***

Ходьба на носочках между предметами, поставленными на расстоянии сорок сантиметров друг от друга. Расстояние можно уменьшать или увеличивать, в зависимости от возможностей ребенка.