

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
№233 «Детский сад комбинированного вида»**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
(программа)**

**«Знакомство детей дошкольного возраста с  
профессиями региона в условиях развития  
образовательного процесса в дошкольной  
образовательной организации»**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**«Профильное и профессиональное самоопределение школьников»**

**Башук Т.В. - заведующий МБДОУ №233  
«Детский сад комбинированного вида»**

**Творческая группа:**

**Тюринова Е.С. – зам.зав.по УМР,  
Гусева С.В. - педагог - психолог,  
Голай О.В. - воспитатель,  
Матошина Е.В. –педагог ПДО**

**г. Кемерово – 2020 г.**

<b>Паспорт инновационного проекта</b>	
Тема инновационного проекта	«Знакомство детей дошкольного возраста с профессиями региона в условиях развития образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»
Руководитель инновационного проекта	Тюринова Елена Сергеевна – зам. зав. по УМР
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Гусева С.В. - педагог - психолог, Первушевская И.А. - воспитатель, Матошина Е.В. – педагог ПДО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №233 «Детский сад комбинированного вида», г.Кемерово
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Гусева С.В. - педагог - психолог, Голай О.В. - воспитатель, Пескова Т.А. – воспитатель Сафронова М.С.-воспитатель Худяшова И.А. –воспитатель Ульихина М.А. –муз.рук. Замиралова Ю.В. – инструктор по физво Малоканова А.С – учитель-логопед Матошина Е.В.- педагог ПДО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №233 «Детский сад комбинированного вида», г.Кемерово
База реализации инновационного проекта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №233 «Детский сад комбинированного вида», г.Кемерово
Цели и задачи	<p style="text-align: center;"><b>Цель инновационного проекта:</b> теоретическое обоснование и экспериментальная проверка результативности ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи реализации инновационного проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретические основы проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста</li> <li>2. Познакомить детей старшего дошкольного возраста с профессиями региона;</li> <li>3. Включить родителей воспитанников в процесс ранней профориентации на базе ДОО;</li> <li>4. Изучить результативность формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста с профессиями региона.</li> </ol>

***Воспитательные и образовательные задачи (для дошкольников):***

1. Обеспечить повседневную эффективность ребенка во взаимодействии со своим окружением, формирование отношения к другому человеку как высшей ценности, проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия.

2. Развивать способности ребенка к эффективному и адекватному решению различных проблемных ситуаций в соответствии с возрастом, с которыми он сталкивается; осуществлять правильный выбор адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения.

3. Воспитывать у ребенка самосознание, способность к самоопределению в социуме через расширение представлений о мире профессий, а именно:

- расширять и систематизировать представления о видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- расширять и систематизировать представления о профессиях региона;

***Организационно-педагогические задачи (для детского сада):***

1. Обеспечить непрерывность педагогического образования (в целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности дошкольников) при организации профориентационной деятельности старших дошкольников.

2. Определить пути продуктивного взаимодействия с родителями, расширение круга их психолого-педагогических знаний, оказание помощи в понимании своеобразия развития личности ребенка.

3. Разработать систему сетевого взаимодействия: общеобразовательные организации, организации дополнительного образования и другие заинтересованные партнеры.

Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта

**Организационный план реализации программы**  
**1 этап – диагностическо-прогностический.**

**Цель:** исследование комплекса психолого-педагогических условий, способствующих социализации дошкольников, а также условий профориентационной работы.

Формирование творческой группы, разработка нормативной и организационно-педагогической документации, выявление представлений дошкольников о труде взрослых посредством диагностики, определение и описание модели ранней профориентации на педагогические профессии, разработка педагогами рабочих программ.

**Срок реализации: август 2020**

<b>Мероприятия</b>
Анализ научно-методических исследований по проблеме социализации детей дошкольного возраста
Анализ имеющегося опыта работы педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста
Анкетирование педагогов, родителей
Наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности направленные на выявление осведомленности детей о труде взрослых и их профессиях, нацеленность дошкольника на будущую профессию
Обследование развивающей предметно – пространственной среды
Анализ тематических планов, определение возможности включения в темы работы по формированию интереса к профессиям региона.

**2 этап - организационный.**

**Цель:** создание комплекса психолого-педагогических условий профессиональной ориентации воспитанников ДОО.

Реализация рабочих программ, первичная апробация, доработка алгоритмов деятельности, определение поля взаимодействия с партнёрами, адаптация к работе в новых условиях и т.п.

**Срок реализации: сентябрь 2020**

Мероприятия
Создание в ДОО нормативно – правовой базы по сопровождению профориентации детей дошкольного возраста
Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями экономической и социальной сферы
Семинар – практикум для педагогических работников «Школа современных профессий»
Разработка социально - педагогического комплекса «Я выбираю профессию» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом приоритетных для ДОУ направлений профессиональной подготовки: конспекты занятий, проектов, экскурсий, различных видов детской деятельности, дидактические игры. Создание социально-значимого проекта «Центр преемственности поколений - «Их пример – другим наука». Создание лаборатории профессий «Юный кузбассовец» по ознакомлению дошкольников с профессиями региона

**3 этап - практический.**

**Цель:** реализация программы инновационной деятельности.

**Срок реализации:** октябрь 2020 – май 2021 года

Мероприятия
Педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий
Педагогическая диагностика освоения ребенком позиции

	<p>субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего труда</p>	
	<p>Организация работы по профориентации в соответствии с комплексно – тематическим планом ДОО</p>	
	<p>Апробация социально-значимого проекта «Центр преемственности поколений «Их пример – другим наука». Создание лаборатории профессий «Юный кузбассовец» по ознакомлению дошкольников с профессиями региона</p>	
	<p><b>4 этап</b> (июнь – август 2021 года) – рефлексивный. Представление и анализ результатов работы, экспертиза полученных материалов.</p>	
<p>Сроки реализации инновационного проекта</p>	<p>август 2020г. – август 2021 г.</p>	
<p>Область изменения</p>	<p>Организация образовательной среды, включающая развитие самореализации воспитанников старшего дошкольного возраста, индивидуализацию образовательных траекторий, психолого-педагогическую поддержку воспитанников, эффективные формы взаимодействия с родительской общественностью и социальным окружением</p>	
<p>Продукт деятельности региональной инновационной площадки</p>	<p>Социально-значимый проект «Центр преемственности поколений- «Их пример – другим наука»; лаборатория профессий «Юный кузбассовец» по ознакомлению дошкольников с профессиями региона; а также создание пособий (фотокнига «Юный кузбассовец», календарь региональных профессий), дидактических игр, оснащение уголков сюжетно-ролевых игр, выпуск методических пособий для распространения педагогического опыта.</p>	

## **1. Характеристика целевой группы, на которую направлен проект инновационной деятельности**

Дошкольный возраст - это начальный этап в социальном развитии ребенка, так как дошкольное детство –важный период в развитии личности ребенка. В этом возрасте активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств.

В процессе развития ребенок наполняет своё сознание разнообразными представлениями, в том числе и о мире профессий.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Но вопросу профессионального самоопределения, как правило, уделяется внимание только в старших классах школьного обучения. А это чревато тем, что у ребенка остается очень мало времени до принятия решения в поиске ответа на вопрос «Кем быть?». Из-за скудности знаний о той или иной профессии это решение бывает не осознанным. Чтобы человек не ошибся с личным профопределением, необходимо как можно раньше начать профориентационную работу.

Периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у старших дошкольников должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Зная психологические и педагогические особенности ребенка в старшем дошкольном возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности, а соответственно, ДОО может расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области, тем самым облегчить процесс социализации, приобщения к окружающему миру.

Программа инновационной деятельности направлена на детей подготовительной к школе группы.

## **2. Обоснование актуальности проекта инновационной деятельности**

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в дошкольной педагогике, которое подразумевает систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у подрастающего человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

На сегодняшний день одной из задач, поставленных для дошкольных учреждений, является формирование представлений у детей о современных профессиях, востребованных на рынке труда.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально – коммуникативное развитие направлено

на достижение цели формирования положительного отношения к труду». в современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И., Мишарина Л.А., Шахманова А.Ш. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А.Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делает упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. В программах дошкольного образования «От рождения до школы», педагоги (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) и «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова) в образовательных областях «Социально – коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» выделяют задачи, направленные на воспитание у детей дошкольного возраста ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Педагоги рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности, именно поэтому нами была выбрана указанная тема.



### 3. Цели и задачи проекта инновационной деятельности

**Цель проекта (программы) инновационной деятельности:** теоретическое обоснование и экспериментальная проверка результативности ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

**Задачи реализации проекта (программы) инновационной деятельности:**

1. Изучить теоретические основы проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста
2. Познакомить детей старшего дошкольного возраста с профессиями региона;
3. Включить родителей воспитанников в процесс ранней профориентации на базе ДОО;
4. Изучить результативность формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста с профессиями региона.

#### ***Воспитательные и образовательные задачи (для дошкольников):***

1. Обеспечить повседневную эффективность ребенка во взаимодействии со своим окружением, формирование отношения к другому человеку как высшей ценности, проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия.

2. Развивать способности ребенка к эффективному и адекватному решению различных проблемных ситуаций в соответствии с возрастом, с которыми он сталкивается; осуществлять правильный выбор адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения.

3. Воспитывать у ребенка самосознание, способность к самоопределению в социуме через расширение представлений о мире профессий, а именно:

- расширять и систематизировать представления о видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- расширять и систематизировать представления о профессиях региона;

#### ***Организационно-педагогические задачи (для детского сада):***

1. Обеспечить непрерывность педагогического образования (в целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности дошкольников) при организации профориентационной деятельности старших дошкольников.

2. Определить пути продуктивного взаимодействия с родителями, расширение круга их психолого-педагогических знаний, оказание помощи в понимании своеобразия развития личности ребенка.

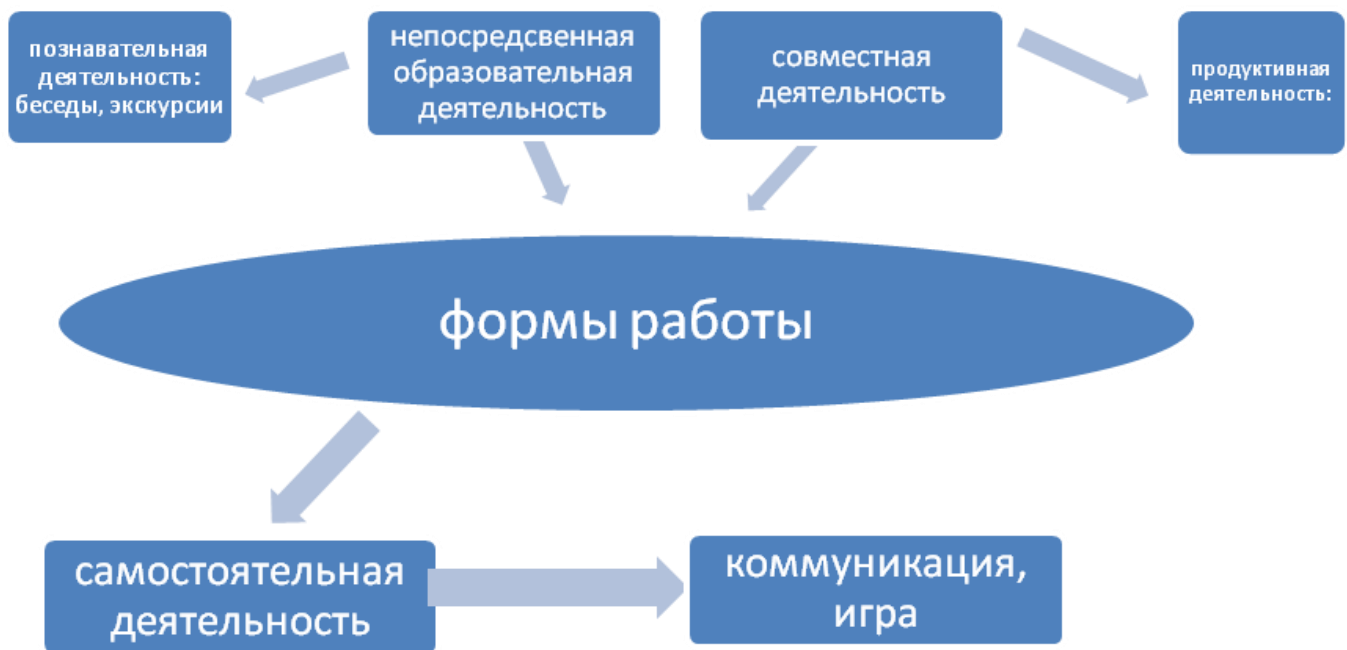
3.Разработать систему сетевого взаимодействия: общеобразовательные организации, организации дополнительного образования и другие заинтересованные партнеры.

#### 4. Механизм реализации проекта (программы) инновационной деятельности

Ознакомление с трудом взрослых и профессиями региона, как одно из условий познавательного развития старших дошкольников, осуществляется как целостный органический процесс. Реализация модели может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий региона.

Также работа ДОО в этом направлении, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

##### Модель ранней профориентации дошкольников



##### *Возможность интегрированного подхода*

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практические сферы личности ребенка. Знакомство детей с профессиями на основе интегративного подхода позволяет организовывать различные виды деятельности, подчиненные одной цели – ознакомлению с той или иной профессией региона.

## 5. Содержание проекта (программы) инновационной деятельности

Работа по ознакомлению дошкольников с профессиями региона осуществляются на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

1) В присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);

2) В процессе специально организованных педагогами форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Важным фактором социального развития детей является семья. Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Как показывает практика, для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессии родителей.

Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь и его место в обществе.

Зачастую дети ориентируются на профессии родственников. Всем известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа».

Чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и приобщить родителей к деятельности ДОО, сделать их равноправными партнерами при решении вопросов социализации дошкольников, будет разработан социально - значимый проект «Центр преемственности поколений: «Их пример - другим наука».

Цель проекта: создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, интереса к профессиям взрослых через знакомство с профессиональной деятельностью родителей, бабушек, дедушек, представителей профессий региона.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы и их родители, воспитатели и специалисты МБДОУ №233 «Детский сад комбинированного вида». Реализация проекта предполагает различные формы взаимодействия ДОО и семьи.

Кроме родителей, активное участие в ходе осуществления программы будут принимать социальные партнеры. Тематическое планирование будет построено таким образом, что рассказы родителей, представителей старшего поколения о своей профессиональной деятельности будут дополняться экскурсиями, беседами, для расширения у детей представлений о той или иной профессии, а также для расширения опыта взаимодействия с социальным

окружением. Более того, для представителей старшего поколения в рамках «Центра преемственности поколений» на базе МБДОУ №233 в качестве социальной поддержки будут организованы различные мероприятия творческого и оздоровительного характера.

### **Этапы реализации проекта (программы) инновационной деятельности**

Программа рассчитана на 1 год:

1 этап (август 2020) – диагностическо-прогностический;

2 этап (сентябрь 2020) – организационный;

3 этап (октябрь 2020 – май 2021 года) – практический;

4 этап (июнь – август 2021 года) – рефлексивный. Представление и анализ результатов работы, экспертиза полученных материалов.

### **Организационный план реализации проекта**

#### **1 этап – диагностическо-прогностический.**

**Цель:** исследование комплекса психолого-педагогических условий, способствующих социализации дошкольников, а также условий профориентационной работы.

Формирование творческой группы, разработка нормативной и организационно-педагогической документации, выявление представлений дошкольников о труде взрослых посредством диагностики, определение и описание модели ранней профориентации на педагогические профессии, разработка педагогами рабочих программ.

#### **Срок реализации: август 2020**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Анализ научно-методических исследований по проблеме социализации детей дошкольного возраста	Заведующий	Стартовая диагностика План мероприятий по созданию комплекса психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста
Анализ имеющегося опыта работы педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста	Зам.зав.поУМР	
Анкетирование педагогов, родителей	Зам.зав.поУМР, воспитатели	
Наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности	Педагог-психолог,	

направленные на выявление осведомленности детей о труде взрослых и их профессиях, нацеленность дошкольника на будущую профессию	воспитатели	
Обследование развивающей предметно – пространственной среды	Зам.зав.поУМР	
Анализ тематических планов, определение возможности включения в темы работы по формированию интереса к профессиям региона	Зам.зав.поУМР	

## 2 этап - организационный.

**Цель:** создание комплекса психолого-педагогических условий профессиональной ориентации воспитанников ДОО.

Реализация рабочих программ, первичная апробация, доработка алгоритмов деятельности, определение поля взаимодействия с партнёрами, адаптация к работе в новых условиях и т.п.

### Срок реализации: сентябрь 2020

Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Создание в ДОО нормативно – правовой базы по сопровождению профориентации детей дошкольного возраста	Заведующий, зам.зав.поУМР	Локальные акты ДОО по вопросам организации профориентации детей дошкольного возраста
Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями экономической и социальной сферы	Заведующий	Договоры о сотрудничестве
Семинар – практикум для педагогических работников «Знакомство с профессиями региона»	Зам.зав.поУМР, педагог-психолог	Повышение профессионального уровня педагогов ДОО в вопросах профориентационной работы
Разработка социально – значимого проекта «Центр преемственности поколений»	Творческая группа ДОО	Социально-значимый проект «Центр преемственности поколений» «Их

Создание лаборатории профессий «Юный кузбассовец» по ознакомлению дошкольников с профессиями региона		пример – другим наука». лаборатория профессий «Юный кузбассовец» по ознакомлению дошкольников с профессиями региона

### 3 этап - практический.

**Цель:** реализация программы инновационной деятельности.

**Срок реализации:** октябрь 2020-май 2021

Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий	Зам.зав.поУМР воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра	У дошкольников будут сформированы: – системные представления о мире современных профессий; – положительное отношение к разным видам труда
Педагогическая диагностика освоения ребенком позиции субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего труда		
Организация работы по профориентации в соответствии с комплексно – тематическим планом ДОО		
Апробация социально – значимого проекта «Центр преемственности поколений», программно-методического комплекса «Знакомство с профессиями региона – Я кузбассовец»; работа лаборатории профессий «Юный кузбассовец» по ознакомлению дошкольников с профессиями региона		

**4 этап** (июнь – август 2021 года) – рефлексивный. Представление и анализ результатов работы, экспертиза полученных материалов.

### **6. Проблемно – ориентированный анализ деятельности образовательной организации**

Творческий коллектив педагогов МБДОУ №233 «Детский сад комбинированного вида» в 2019-2020 учебном году принимал участие в городском проекте «Ранняя профориентация дошкольников» г. Кемерово, где был представлен опыт работы по данной теме воспитателем высшей квалификационной категории Первушевой И.А. на уровне МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово. Работу с детьми по ознакомлению с профессиями педагоги организовывали согласно тематическому планированию. В течении года дети знакомились с разными профессиями. Знакомство осуществлялось через организованную образовательную деятельность, беседы, различные виды игр, чтение художественной литературы, просмотр обучающего видео, экскурсии, создание творческих работ и др.

Для реализации проекта (программы) инновационной деятельности в группах имеется:

- методическое пособие Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду», в котором представлена технология работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности;

- методическое пособие для воспитателей «Дошкольник и ранняя профориентация» автор-составитель Антонова М.В., в котором раскрыты методические особенности структуры и содержания рабочей тетради «Знакомимся с профессиями» для детей 5 – 7 лет.

Также в группах имеется набор игровых карточек «Знакомимся с профессиями» для детей дошкольного возраста и рабочие тетради для детей 5-7 лет «Знакомимся с профессиями» на каждого ребёнка (автор Антонова М.В.).

Имеются наглядно-дидактические пособия:

1. Плакаты: «На ферме зимой», «Уборка урожая», «На свиноферме», «Домашние животные», «Домашние птицы»; «Овощи», «Фрукты».
2. Картинки для рассматривания: «Уборка урожая», «Коза с козлятами»; «Свинья с поросятами».
3. Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи», «Фрукты».
4. Серия «Развитие речи в картинках»: «Животные», «Осень. Зима», «Весна. Лето».
5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии», «Весна», «Времена года»; «Зима»; «Осень».
6. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»,



«Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах».

В группах имеются дидактические и развивающие игры, которые расположены в доступном для детей месте: «Профессии», «Откуда хлеб пришёл?», «Собираем урожай», «Профессии», «Во саду ли в огороде», «Как наши предки выращивали хлеб», «Лото. Ассоциации «Сельскохозяйственные профессии», лото «Профессии», «Одень куклу». Также в группах для детей имеются в наличии раскраски с изображением различных профессий.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон – центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов.

Одним из таких центров развития является Центр сюжетно-ролевых игр. Он представлен различными атрибутами для сюжетно-ролевых игр: костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудования для обыгрывания различных профессий. Центр сюжетно-ролевых игр позволяет создавать условия для перевоплощения детей в строителя, врача, пожарного, парикмахера и т.д. Всё это способствует развитию фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

В группах представлено большое количество загадок, поговорок, пословиц, стихов, песен, физкультминуток, сюжетно-ролевых и подвижных игр, детской литературы, видеофрагментов, подобранных по теме ранней профориентации детей. Они удачно используются на занятиях, прогулках, беседах, в игровой и трудовой деятельности детей. Материал подобран в соответствии с программными задачами воспитания и обучения в детском саду и способствует развитию познавательных интересов воспитанников.

В ДОУ имеется изо-студия, на базе которой планируется создать творческую мастерскую по рукоделию «Изюминка» для знакомства с творческими профессиями через продуктивную деятельность. Ребенок под руководством опытного педагога ПДО сможет попробовать себя в качестве «дизайнера» или «художника», «портного» или «швеи», а также освоить азы такой профессии, как «вышивальщица».

### 6.1. Организации-партнёры с указанием их функций:

Наименование организации	Функции
Управление образования администрации г.Кемерово	Организационное сопровождение и материально-техническое обеспечение проекта
КРИПКиПРО, НМЦ г.Кемерово	Научно-методическое сопровождение, консультирование по ходу реализации проекта;

	Организация и проведение совместных мероприятий
«Красная горка» – музей заповедник	Организация и проведение совместных мероприятий
КемГТУ	Научно-методическое сопровождение, консультирование по ходу реализации проекта; Организация и проведение совместных мероприятий
СМИ	Услуги по размещению информации

## 6.2. Ресурсное обеспечение проекта

### Кадровый состав:

Специалисты	Квалификационная категория
Инструктор по физической культуре	I Квалификационная категория
Музыкальный руководитель	I Квалификационная категория
Педагог - психолог	Высшая квалификационная категория
Учитель - логопед	Высшая квалификационная категория
Педагог ПДО (по ИЗО)	I Квалификационная категория
Воспитатели (5)	1- I Квалификационная категория, 4 - Высшая квалификационная категория

Анализ этих данных показывает, что кадрами ДОО обеспечена полностью, педагогический состав имеет довольно высокий уровень подготовки и стабилен.

## 7. Перечень – научных или учебно – методических разработок по теме инновационного проекта:

- 1.Алдоница, Р.Удивительные люди/ Р. Алдоница // Миша.-2010.-Но 11.-С. 2-3: ил.Стихи о профессиях.
- 2.Артюх, Е.Держись, геолог!/ Е. Артюх; худож. Е. Артюх// Миша.-2010.-Но 7. - С. 12-13ил.О профессии геолог.
- 3.Артюх, Е.Дядя Стёпа XXI века/ Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.-2010.-Но 8.-С. 14-15: ил.
- 4.Артюх, Е.Есть такая профессия -Родину защищать/ Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.-2010.-Но 3.-С. 14-15: ил.

- 5.Артюх, Е.Крепче за баранку держись, шофер?/ Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.-2010.-№ 9.-С. 12-13: ил.Обизобретении автомобиля и о профессии шофер.
- 6.Артюх, Е.От каменной иглы до миникомпьютера/ Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.-2010.-№ 11.-С. 14-15: ил.О профессии портного и швеи.
- 7.Артюх, Е.Профессия для настоящих мужчин/ Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.-2010.-№ 6.-С. 14-15: ил.В России профессиональные спасатели появились недавно, после создания в 1990 году Госкомитета России по чрезвычайным ситуациям.
- 8.Артюх, Е.Самая вкусная профессия/ Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.-2010.-№ 10.-С. 14-15: ил.
- 9.Артюх, Е.Я бы в лётчики пошёл.../ Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.-2010.-№ 12.-С. 20-21: ил.О профессии лётчик.
- 10.Архитектор// Весёлые уроки.-2009.-№ 1.-С. 24-25: ил.О профессии архитектор.
- 11.Бурачевская, Д.Зубной/ Д. Бурачевская // Колокольчик.-2009.-№ 5.-С. 5: ил.Стихотворение о профессии стоматолога.
- 12.Жукова, Л.Загадки о профессиях/ Л. Жукова; худож. Е. Артюх // Миша.-2010.-№ 7.-С. 15-18: ил.
- 13.Зачем оркестру дирижёр// Отчего и почему.-2010.-№ 8.-С. 5-7: ил.История возникновения профессии дирижёра.
- 14.Инженер -значит творец!// Клепа.-2011.-№ 2.-С. 12-13: ил.О профессии инженер.
- 15.Кем ты хочешь стать в будущем?// Клепа.-2006.-№ 6.-С. 16-17: рис.
- 16.Клеп-тур: 5 августа -День железнодорожника// Клепа.-2007.-№ 8.-С. 24-25: фото.
17. Куцакова Л.В. «Трудовой воспитание в детском саду»
- 18.Лугарев, А."Я в ученые пойду, пусть меня научат"/А. Лугарев; худож. В. Уборевич-Боровский // Миша .-2010.-№ 8.-С. 28-29: ил.Тест "Какую профессию выбрать".
- 19.Лугарев, А. Спорный вопрос:будешь учителем? / А. Лугарев; худож. Е. Резниченко // Клепа.-2007.-№ 9.-С. 4-5: рис.
- 20.Меркулова, Е. Кто чем занимается при создании компьютерной игры/ Е. Меркулова // Клепа.-2007.-№ 9.-С. 2-3: рис.
- 21.Павлова, Е. С Днем парикмахера!/ Е. Павлова // А почему?.-2010.-№ 9.-С. 28-29.Игротека посвящена профессии парикмахера. Ответы в № 10, 2010.
- 22.Профессии XXI века// Клéпа.-2009.-№ 10.-С. 2-3: ил.Новые технологии и профессии 21 века
- 23.Профессия -робот// Клéпа.-2010.-№ 9.-С. 12-13: ил.
- 24.Пекарь// Весёлые уроки.-2009. -№ 2.-С. 20-21: ил.О профессии пекаря.
- 25.Савельева, Е.Папины профессии/ Е. Савельева // Колокольчик.-2009.-№ 2. -С. 9: ил.Кроссворд в стихах.
26. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012.№ 2
- 27.Собакин, Т.Напрасные мечты/ Тим Собакин // Простоквашино.-2009.-№ 6.-С. 18: ил."Как заманчиво стать астрономом..."

28. Усачёв, А. Миша о профессиях / А. Усачёв; худож. О. Демидова // Миша.- 2010.- № 8.- С. 4-5: ил.

## **8. Планируемые результаты и критерии эффективности проекта**

Количественные и качественные показатели эффективности реализации программы инновационной деятельности связаны:

1. С позитивной динамикой в познавательном развитии старших дошкольников.
2. С обогащением представлений детей о профессиях региона.
3. С обогащением материально-технической базы: создание пособий, дидактических игр, оснащение уголков сюжетно-ролевых игр, выпуск методических пособий для распространения педагогического опыта, создание печатных изданий.
4. С вовлечением родителей в образовательный процесс ДОО, через проведение совместных мероприятий.
5. С расширением опыта педагогов в вопросах ранней профориентационной работы с дошкольниками.

### Количественные показатели:

- количество детей, участвующих в реализации программы инновационной деятельности;
- количество проведенных мероприятий (из них экскурсий, встреч, праздников);
- количество привлеченных социальных партнеров;
- количество семей, вовлеченных в реализацию программы инновационной деятельности;
- количество открытых мероприятий для педагогического сообщества г. Кемерово;
- количество брошюр и методических разработок по проблеме исследования.

### Качественные показатели:

Работа по программе инновационной деятельности даст возможность детям приобрести опыт взаимоотношений, обеспечивающий комфортное пребывание в коллективе сверстников, взрослых.

Ориентация на усвоенные нравственные нормы позволит сформировать конкретные и обобщенные представления о правах и обязанностях людей, научит детей анализировать свои взаимоотношения друг с другом и другими людьми с позиции уважения прав.

### В ходе реализации проекта произойдет:

1. Становление основ социальной компетентности у детей дошкольного возраста, их готовность к переходу на новую ступень образования.
2. Понимание ребенком своего места в мире, своей уникальности и ценности.
3. Приобщение детей к системе культурных ценностей и выработка своего отношения к ним.
4. Продолжат формироваться такие ведущие характеристики личности ребенка как: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, развитие творческих способностей, самооценки в процессе реализации проекта.
5. Формирование предпосылок трудовой деятельности у старших дошкольников. Дети узнают профессии своих родителей и сотрудников предприятий, представителей профессий региона могут рассказать, что делают родители на работе, в чем смысл их труда, какая польза от этого труда для людей, поселка, страны. У детей расширятся представления о профессиях своего родного края. Дети смогут отразить представление о профессии в рисунках, играх, рассказах, ответят на вопрос, кем бы они хотели стать и почему.

Так как программа направлена и на укрепление взаимосвязей с семьей, то:

1. Родители осознают необходимость социально-личностного воспитания детей в старшем дошкольном возрасте.
2. Вырастет активность участия родителей в жизни детского сада, а также в профориентационной работе. Родители с желанием расскажут детям о своей профессии, будут готовы продемонстрировать фрагменты своей профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив ДОО достигнет качественных результатов:

1. Педагоги освоят новые приемы и методы работы с детьми по вопросам ранней профориентации в детском саду (знакомство детей с профессиями региона).
2. Пополнится методическая библиотека, создадутся пособия для педагогов ДОО, повысится профессиональный уровень педагогов в вопросах профориентационной работы с дошкольниками.
3. Опыт работы будет распространен через участие в семинарах на разных уровнях, статьи напечатают в СМИ.
4. Для ДОО будут приобретены развивающие игры, фильмы по профориентационной тематике (знакомство с профессиями региона).
5. Создание и апробация лаборатории «Я юный кузбассовец».
6. Реализация социально-значимого проекта «Центр преемственности поколений «Их пример-другим наука».
7. Появятся новые социальные партнеры детского сада по профориентации.

## 9. Риски и пути их преодоления

В настоящее время в ДОО существует проблема ранней профориентации детей:

- Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере.
- Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.
- Работа педагогов в ДОО по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.
- Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Недостаточное финансирование и материально-технического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение бюджетных и внебюджетных средств</li> </ul>
Отсутствие механизмов взаимодействия между социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия</li> <li>• Материальное и моральное стимулирование</li> </ul>
Отсутствие мотивации у родителей к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение информационного поля по данной тематике</li> <li>• Разнообразие спектра видов деятельности</li> </ul>

## 10. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта инновационной деятельности

1. Размещение методических материалов и информации о ходе реализации программы на официальном сайте МБДОУ №233 и в сети Инстаграм МБДОУ №233
2. Публичные отчёты о результатах деятельности.
3. Презентация полученных результатов в ходе реализации проекта.
4. Публикации в средствах массовой информации.
5. Создание сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
6. Транслирование полученного опыта педагогам других ДОО.

## 11. Заключение

Таким образом, реализация проекта:

- будет способствовать обогащению познавательного развития дошкольников через расширение представлений у них о профессиях региона, а

также воспитание уважительного отношения к труду, как предпосылки формирования чувства ответственности и необходимости трудовой деятельности во взрослой жизни;

- позволит организовать профессиональное просвещение не только педагогов, но и родителей. Расширит и укрепит связи с социальными партнерами ДОО.

## Приложение 1

**Примерное тематическое планирование  
лаборатории профессий «Юный кузбассовец» по ознакомлению  
дошкольников с профессиями региона**

Тема	Цель	Форма ознакомления с профессиями	Материал, оборудование
<b>Октябрь</b>			
«Шахтер»	<b>Цель:</b> познакомить детей профессией шахтера.	1. Беседа о профессии шахтера (воспитатель). 2. Просмотр презентации «Шахтерский край» (психолог). 3. Музыкальное занятие «Кузбасс – шахтерский край» 4. Чтение художественной литературы по теме (логопед). 5. Создание макета угля (педагог изо) 6. Экскурсия в музей-заповедник «Красная горка» 7. Встреча с бабушкой - шахтером	мультимедиа
<b>Ноябрь</b>			
«Машинист экскаватора»	<b>Цель:</b> познакомить детей профессией машинист-экскаватора.	а. Беседа о профессии (воспитатель). 2. Просмотр презентации (психолог). 3. Музыкальное занятие 4. Чтение художественной литературы по теме (логопед). 5. Аппликация по теме (педагог изо) 6. Экскурсия в музей-заповедник «Красная горка» 7. Встреча с представителем профессии	Мультимедиа Иллюстрации транспорта
<b>Декабрь</b>			
«Бурильщик»	<b>Цель:</b> познакомить детей профессией бурильщик	1. Беседа о профессии (воспитатель). 2. Просмотр презентации (психолог). 3. Музыкальное занятие 4. Чтение художественной литературы по теме (логопед). 5. Творческая работа по теме (педагог изо) 6. Экскурсия в музей-заповедник «Красная горка» 7. Встреча с представителем профессии	Мультимедиа Картинки по теме
<b>Январь</b>			



<b>"Водитель"</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о людях труда – профессия водителя; дать представление детям о грузовом транспорте, воспитывать интерес к труду водителя, прививать вежливое, культурное поведение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие «Транспорт на разрезе»</li> <li>2. Рассматривание с детьми макетов грузового транспорта</li> <li>3. Музыкальное занятие</li> <li>4. Чтение художественной литературы по теме (логопед).</li> <li>5. Творческая работа по теме (педагог изо)</li> <li>6. Экскурсия в музей-заповедник «Красная горка»</li> <li>7. Встреча с представителем профессии</li> </ol>	Мультимедиа Карточки тематические
<b>Февраль</b>			
<b>"Инженер-лаборант"</b>	<b>Цель:</b> познакомить детей с профессией инженер-лаборант	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о профессии (воспитатель).</li> <li>2. Просмотр презентации (психолог).</li> <li>3. Музыкальное занятие</li> <li>4. Чтение художественной литературы по теме (логопед).</li> <li>5. Творческая работа по теме (педагог изо)</li> <li>6. Экскурсия в КемГТУ</li> <li>7. Встреча с представителем профессии</li> </ol>	Мультимедиа Карточки тематические
<b>Март</b>			
<b>"Инженер-химик"</b>	<b>Цель:</b> познакомить детей с профессией инженер-химик	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о профессии (воспитатель).</li> <li>2. Просмотр презентации (психолог).</li> <li>3. Музыкальное занятие</li> <li>4. Чтение художественной литературы по теме (логопед).</li> <li>5. Творческая работа по теме (педагог изо)</li> <li>6. Экскурсия в КемГТУ</li> <li>7. Встреча с представителем профессии</li> </ol>	Мультимедийное оборудование, презентация, оборудование для опытов
<b>Апрель</b>			

<b>"Химик-аналитик"</b>	Цель: знакомить с профессиональной деятельностью химика-аналитика	1.Беседа о профессии (воспитатель). 2. Просмотр презентации (психолог). 3.Музыкальное занятие 4.Чтение художественной литературы по теме (логопед). 5.Творческая работа по теме (педагог изо) 6.Экскурсия в КемГТУ 7.Встреча с представителем профессии	Мультимедийное оборудование, презентация, оборудование для опытов
<b>Май</b>			
<b>"Химик-технолог"</b>	Цель: знакомить с профессиональной деятельностью химика-технолога	1.Беседа о профессии (воспитатель). 2. Просмотр презентации (психолог). 3.Музыкальное занятие 4.Чтение художественной литературы по теме (логопед). 5.Творческая работа по теме (педагог изо) 6.Экскурсия в КемГТУ 7.Встреча с представителем профессии	Мультимедийное оборудование, презентация, оборудование для опытов Атрибуты для игр
<b>Июнь</b>			
<b>Праздник «Фестиваль профессий»</b>	Цель: подвести итоги работы за учебный год по ознакомлению дошкольников с профессиями региона.	Фестиваль, где ребята представят и расскажут о профессиях региона	Мультимедийное оборудование, презентация, оборудование для опытов Атрибуты для игр

**Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:**

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности по профессиям региона;

- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям региона;

- пополнится фонд лаборатории «Юный кузбассовец» детскими творческими работами, созданными в процессе ознакомления с профессиями региона;

- разовьется чувство уважения к людям профессий региона.

**Организация социально-значимого проекта  
«Центр преемственности поколений: «Их пример - другим наука»**

**Цель проекта:**

Создание благоприятных условий для сотрудничества всех членов семьи и педагогов ДОО в вопросах воспитания детей, а также интересного и содержательного общения дошкольников с представителями разных поколений, создать условия для расширения и углубления знаний детей о профессиях региона.

**Организация деятельности по проекту:**

**Форма организации:** социальный центр.

**Участники проекта:** педагоги ДОО, воспитанники ДОО и их родители, старшее поколение (бабушки, дедушки), социальные партнеры.

**Продолжительность:** сентябрь - май 2020/2021 года.

Виды педагогической деятельности:

- ОД;
- информационно – познавательная;
- наблюдения за трудом взрослых;
- коммуникативная деятельность;
- целевые прогулки и экскурсии;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация трудовых действий;
- самостоятельная деятельность;
- художественно-творческая деятельность;
- игровая деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация проекта предполагает тесное сотрудничество с родителями и другими членами семьи. Родители и члены семьи по запланированному плану будут проводить совместные мероприятия с детьми группы в форме бесед, продуктивной деятельности. Цель таких встреч - ознакомление ребят с особенностями профессий родного края. Встречи будут проводиться один раз в месяц и давать "толчок" для организации дальнейшей работы по ознакомлению с данной профессией. Встречи проводятся в форме интервью, где дети задают взрослому свои вопросы. Темы встреч соответствуют недельным темам по реализации основной образовательной программы ДОО. В свою очередь, в рамках «Центра преемственности поколений» на базе МБДОУ №233 для старшего поколения педагогами будут организованы различные мероприятия творческого и оздоровительного характера. В ходе встреч участники Центра делятся опытом воспитания и развития детей, старшее поколение стремится передать свои традиции, педагоги и специалисты ДОО оказывают методическую и практическую помощь родителям и бабушкам/дедушкам, организуя мастер-классы и семинары-практикумы, проводят различные консультации. Полноправными участниками встреч Центра являются и сами воспитанники.