

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №233

«Детский сад комбинированного вида»

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №97

Е.И. Кадычкова

02.09.2022



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №233

Т.В. Башук

02.09.2022



План

Преемственности МБДОУ №233 «Детский сад комбинированного вида»

со МБОУ СОШ №97

Кемерово - 2022

План

Преимущества МБДОУ №233 «Детский сад комбинированного вида»
со МБОУ СОШ №97

1. Актуальность

О преемственности дошкольного и начального общего образования много говорят в последнее время.

Утвержденные на государственном уровне и введенные в действие Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного и начального общего образования способствуют обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

В настоящее время произошли существенные изменения в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в общем характере и стиле педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание как дошкольной, так и начальной ступени образования. Намечился отказ от жестко регламентированных форм обучения.

Вариативность привнесла в дошкольное воспитание неоправданное увлечение предметным обучением, а в начальную школу - многопредметность (в частности, обилие одночасовых предметов), что привело к неоправданному росту требований к поступающим в школу, снижению качества образования и перегрузке детей.

Подготовка ребенка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам.

Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки ребенка к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Поступление ребенка в школу - переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком». (Л.С. Выготский). Это значит, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а учитывать накопленный дошкольником опыт и основываться на его достижениях. Программа дошкольного образования, правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда в групповых помещениях способствуют становлению устойчивого познавательного интереса у дошкольника и успешному его обучению в школе.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Не научив ребенка в детском саду важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Вот почему появилась необходимость рассмотрения вопроса о

методической преемственности, преемственности развивающей среды, преемственности в формах взаимодействия с детьми и их родителями.

3. Цель:

Реализация преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе. Обеспечение непрерывности, целостности, последовательности и системности образования.

4. Задачи (общие):

1. Создать условия для реализации плавного, бесстрессового перехода выпускников детского сада в школу.
2. Создать психолого - педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Создать систему продуктивного взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений и педагогов начальной школы, родителей воспитанников и обучающихся.

Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольном уровне:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

На уровне начального общего образования:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Доминирующие формы педагогической работы с детьми

Дошкольное образование	Начальное общее образование
Игра, игровое занятие	Урок
Все виды игровой, художественно - продуктивной деятельности	Учебная, с использованием игровых приемов

5. Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми (дошкольниками):

- экскурсии в школу;
- посещение школьных музеев, библиотек;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в совместной театрализованной деятельности;

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные методические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер - классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие педагогов - психологов и учителей - логопедов ДОУ и Школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
 - круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
 - родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов

Приложение 1 «План совместной работы по преемственности дошкольного и начального общего образования».

6. Ожидаемые результаты.

1. Обеспечение оптимального перехода ребенка - от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:

- доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующую образовательную ступень - начальное общее образования, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

2. Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психологопедагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.

3. Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- повышение интереса к деятельности ДООУ, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития - школьную;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;

- предоставление родительской обществу возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждении.

Приложение 2 Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

Приложение №1

План совместной работы по преемственности дошкольного и начального общего образования

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
I. Организационно-методическая работа			
1.1.	Обсуждение плана совместной работы	Сентябрь	зам директора по УВР зам. зав. по МР
1.2.	Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника	Октябрь	зам. зав. по МР воспитатели ДОУ
1.3.	Взаимопосещение воспитателями и учителями школы, открытых занятий по подготовки детей к школе.	В течение учебного года	воспитатели, учителя начальных классов
1.4.	Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой: - составление портфолио выпускника ДО (участие в конкурсах, мероприятиях ДО и выше, отражение способностей, склонностей, фиксирование индивидуальных особенностей ребёнка).	В течение учебного года	зам. зав. по МР, воспитатели ДОУ
1.5.	Семинар – практикум «Оптимизация работы воспитателей подготовительных групп по подготовки детей к начальному обучению»	Ноябрь	зам. зав. по МР, педагог - психолог
1.6.	Составление списков будущих первоклассников	Апрель	Заведующая ДОУ
	Готовность детей к обучению в школе: - диагностика педагога – психолога по функциональной готовности к обучению в школе.	Май	Педагог - психолог

1.7.	Анализ работы по осуществлению преемственности между ДО и начальной школой в 2021-2022 уч. году. Обсуждение и утверждение плана взаимодействия образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования на новый учебный год.	Май	зам. зав. по МР зам директора по УВР
II. Работа с родителями			
2.1.	Знакомство родителей с программой ДОУ в подготовительной группе (по запросу родителей)	Сентябрь	воспитатели педагог – психолог зам. зав. по МР
2.2.	Родительская конференция (дистанционно) «Поступление в школу - важное событие в жизни детей».	Ноябрь	зам. зав. по МР Педагог - психолог
2.3.	Тематические консультации педагогов и специалистов школы для родителей будущих первоклассников.	В течение учебного года	Педагоги - психологи, учителя – логопеды, учителя начальных классов
2.4.	День открытых дверей « В первый класс - без проблем! » для будущих первоклассников, их родителей и воспитателей с целью знакомства с традициями, образовательными возможностями и перспективами развития МБОУ СОШ	По согласованию	зам директора по УВР
2.5.	Организационное собрание для родителей будущих первоклассников.	Май - июнь	зам директора по УВР
2.6.	Индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя начальных классов.	В течение учебного года	Специалисты школы Педагог-психолог ДОУ
2.7.	Оформление стенда "Для вас, родители будущих первоклассников»	В течение учебного года	зам. зав. по МР, зам директора по УВР
III. Работа с детьми			
3.1.	Проведения Праздника «1 Сентября- День знаний!»	Сентябрь	Музыкальный руководитель, учителя начальных классов, воспитатели, зам. зав. по МР
3.2.	Экскурсии в школу: - знакомство со спортивным залом; - знакомство с созданием школы; - знакомство с классами, кабинетами;	В течение учебного года	Учителя начальных классов, зам. зав. по МР

	- знакомство с библиотекой.		воспитатели
3.3.	Проведение совместного спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья!» с выпускниками детского сада и первоклассниками.	Апрель	Учителя начальных классов, воспитатели
3.4.	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	Май	Воспитатели ДОУ, учителя начальных классов
3.5.	Праздник «До свидания, детский сад - здравствуй Школа!» с участием первоклассников.	Май	Музыкальный руководитель, учителя начальных классов, воспитатели, зам. зав. по МР

Приложение №2

Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.